**Протокол №2**

семинара районного методического объединения учителей начальной школы

от 25 ноября 2021 года

**Тема:** «Системно-деятельностный подход как основная технологическая платформа новых ФГОС»

**Присутствовали:** 16 учителей начальных классов Верхнеуслонского муниципального района.

|  |
| --- |
| **Повестка дня:** |

1. Практическая часть семинара. Открытые уроки и мероприятия.
2. Теоретическая часть семинара. Выступления педагогов по обмену опытом по данной теме.
3. Выступление учителей по освоению нового ФГОС:

**Слушали:**

С приветственным словом перед коллегами выступил руководитель МБОУ «Нижнеуслонская СОШ» Никифорова С.П.

Приветственное слово руководителя РМО учителей начальных классов Анохиной А.А.

**В первой части** семинара педагоги показали уроки. Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Захватова Н.М. - урок литературного чтения в 3 классе «Лирические стихотворения. М.Ю. Лермонтов «Утес»

Учитель начальных классов Воронова А.М. - урок русского языка в 4 классе «Сочирение по картине А. Пластова «Первый снег»

Фрагмент занятия внеурочной деятельности в 1 классе «В мире профессий» провела учитель начальных классов высшей квалификационной категории Захватова Н.М.

**Захватова Н.М.** – Урок и занятие проведены в соответствии с программными требованиями. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока. Логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Работая над произведением, учитель добивается осознанного чтения, умения тонко чувствовать замысел поэта, опирается на знания, полученные в начальной школе. Учителя высказали высокую оценку глубокого разбора произведения, грамотно построенную систему урока и мероприятия. Речь учителя эмоциональная, тон доброжелательный.

Рекомендации:

- Продолжать работу в том же направлении.

**Воронова А.М.**– Урок проведен в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели, соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна. Однако активность уч-ся низкая. Темп работы невысокий, поэтому необходимо активизировать этапы урока, темп выполнения работ.

Рекомендации:

1.Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения.

2.Работать над организацией деятельности каждого уч-ся, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.

**По второй части семинара** выступили педагоги, которые раскрыли опыт своей работы по вопросам темы семинара.

**«Системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС второго поколения»** А.А. Анохина - руководитель РМО учителей начальных классов Верхнеуслонского района

**«Реализация системно-деятельностного подхода на разных этапах урока»** А.С. Тякмякова- учитель начальных классов первой квалификационной категории ГАОУ «Школа Иннополис»

**«Использование настольных игр на уроках как средство реализации системно-деятельностного подхода»** Ю.А. Тихонова - учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГАОУ «Школа Иннополис»

**«Системно-деятельностный подход на занятиях по внеурочной деятельности»** Р.М. Зиатдинова – учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»

Подвела итоги семинара А.А. Анохина - руководитель РМО учителей начальных классов Верхнеуслонского района РТ.

**Постановили:**

1. Применить в работе сведения, полученные от Ю.А. Тихоновой, Р.М. Зиатдиновой, А.С. Тякмяковой. Проанализировать подходы к построению уроков учителям, довести до сведения коллективов полученный опыт.
2. Продолжить работу с одаренными детьми
3. Применять на практике полезные советы Анохиной А.А. по достижению хороших метапредметных образовательных результатов работы в освоении знаний.
4. Развивать творческий потенциал личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
5. Постоянно учитывать возрастные особенности учащихся 1-4 классов.

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анохина А.А.